

I.- IDENTIFICACION DE LA PRESENTACIÓN:

DEPARTAMENTO	LENGUAJE
ASIGNATURA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
PROFESOR	SUSANA MENA PONCE
NIVEL	3° BÁSICO
SEMESTRE	PRIMERO

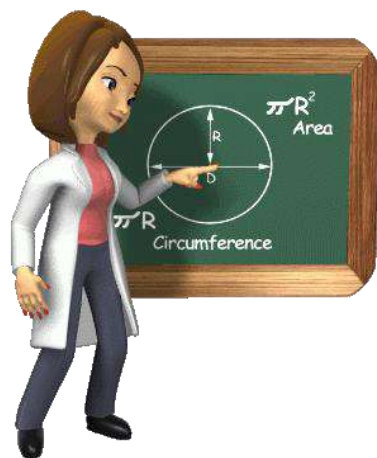
II.- GESTIÓN CURRICULAR:

Lunes 14/03/2022

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Recordar la estructura de un cuento.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> cuento
NÚMERO DE CLASE	<ul style="list-style-type: none"> 007- 2022
ACTIVIDAD PRACTICA	<ul style="list-style-type: none"> Guia de actividad
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> Texto de estudio – lápices – cuaderno de la asignatura.

PARTES DEL DESARROLLO DE UNA CLASE

“Yo te muestro como hacerlo”



“Lo hacemos juntos”



“Lo realizas tú solo”



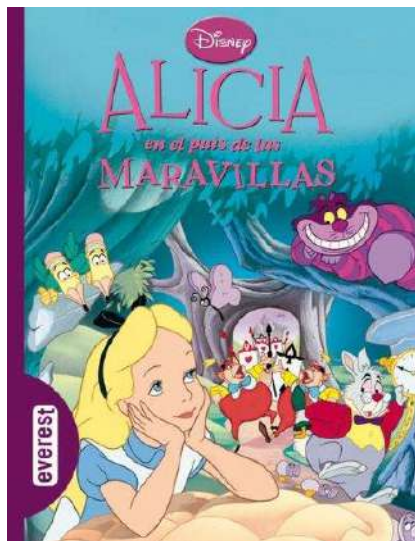
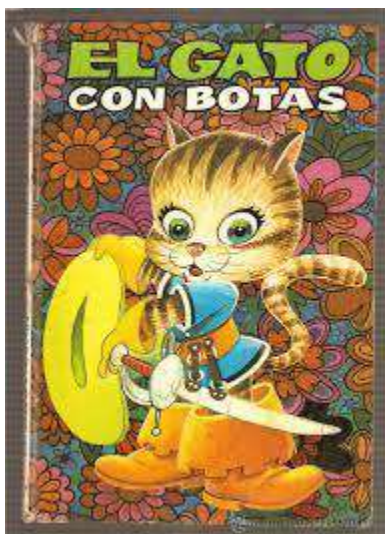
CLASE 1

Objetivo: Recordar la estructura de un cuento.

¿Qué son los cuentos?

El **cuento** es una narración breve que relata acontecimientos imaginarios. **L**os cuentos buscan entretener y narrar hechos en los que participan personajes.

Estas historias se desarrollan en una secuencia de acciones : **inicio** , **desarrollo** y **desenlace**.



Estructura de un cuento.



¿Cómo empieza?

- **H**abía una vez ...
- **É**rase una vez ...
- **E**n un lejano país ...

¿Qué ocurre?

- A**l día siguiente ...
- **M**ucho tiempo después ...
- **D**e repente ...

¿Cómo acaba?

- F**inalmente ...
- **A**l final ...
- **P**or fin ...
- **E**ntonces ...



Identifica la estructura de un cuento

Título

El mono Barrigón

Inicio

El mono Barrigón vivía en la selva. Era amigo de todos los animales y siempre vigilaba que cada uno cuidara la naturaleza.

Desarrollo

Un día, fue a la oficina de empleo y dijo que quería ser guardabosques. Los empleados se rieron al oírlo y le dijeron que no podían darle el trabajo porque él era un mono.

Barrigón se fue muy triste, y no paraba de pensar qué podría hacer para conseguir su deseo.

De repente, exclamó :
- ¡Ya está!

Desenlace

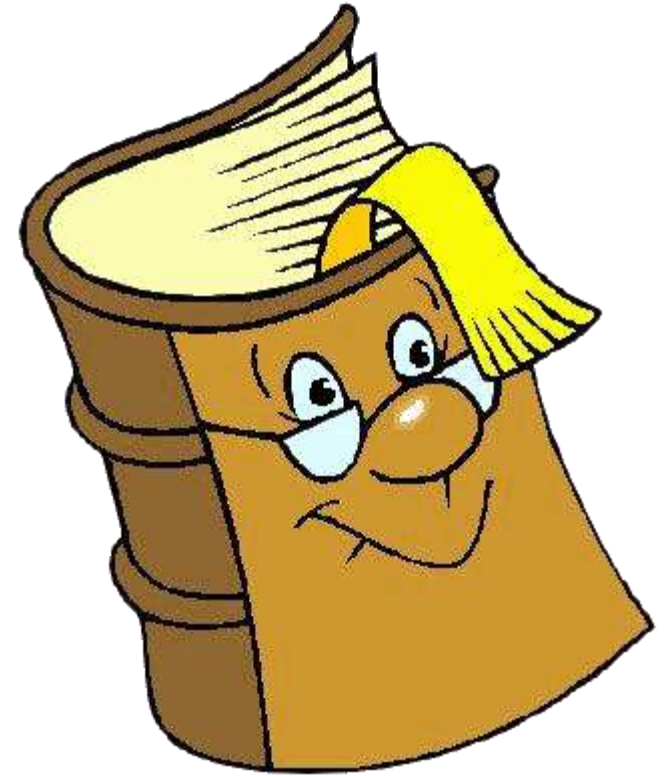
A Barrigón se le había ocurrido una idea maravillosa: fue a una tienda de disfraces y pidió un disfraz de hombre. Se lo puso y parecía un verdadero señor.

Volvió a la oficina de empleo y, esta vez ... ,ilo admitieron!

Lee y piensa:

El autito

- 1.- ¿Qué tipo de texto será?
- 2.- ¿Con qué palabras comenzará?
- 3.- ¿Qué personajes tiene?
- 4.- ¿Qué ocurrirá?
- 5.- ¿Cómo finalizará?



Érase una vez un niño que tenía muchísimo juguetes. Él estaba feliz de poder pasar todo el día jugando. Una de sus diversiones preferidas era echar a correr sus autitos, pero se dio cuenta de que a uno de ellos le faltaba una rueda trasera. Entonces, cada vez que jugaba a las carreras lo apartaba del resto.

Un día, olvidó en el furgón del colegio todos sus autitos. Cuando llegó a su casa, muy triste por la pérdida, vio el autito sin la rueda tirado en el suelo de su dormitorio. Se sentó a su lado y se puso a jugar con él. De pronto descubrió que ya no tenía pena y pensó que el autito sería por siempre su amigo.

(Equipo editorial Santillana)



I. Señala verdadero (V) o falso (F), frente a cada oración:

V

El niño olvidó en el furgón del colegio todos sus autitos.

F

El niño se dio cuenta de que uno de los trenes no tenía ruedas.

V

El niño tenía como diversión preferida echar a correr sus autitos.

Actividad



II. Completa el desenlace del cuento.

Inicio:

Un niño juega con sus autitos y aparta al que le falta una rueda.

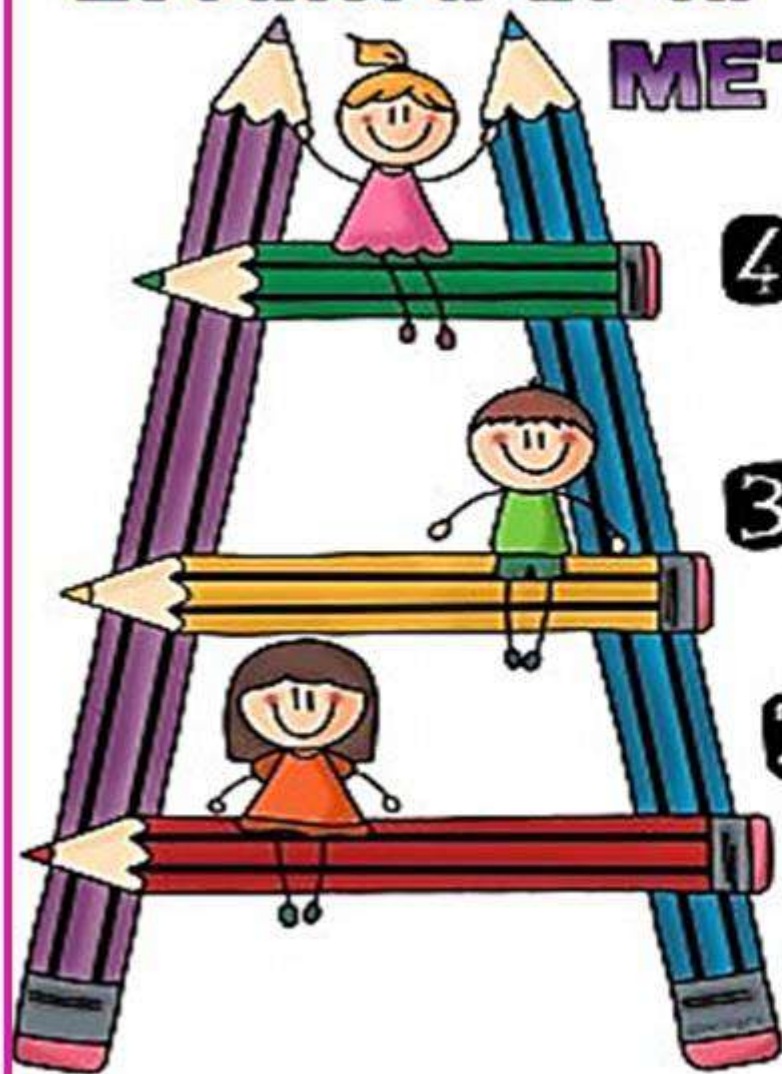
Desarrollo:

El niño olvida todos sus autitos en el furgón del colegio.

El niño **Desenlace**

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



CLASE 2

Objetivo: Seleccionar personajes y ambiente para crear un cuento.



Pauta para escribir un cuento

1. Piensa en un tema de tu interés para crear un cuento, luego escribe el TÍTULO.

2. Selecciona los personajes y ambiente para crear tu cuento.

3. Describe y dibuja los personajes y el ambiente de tu cuento.

Título



Dibuja:
personajes y
ambiente.



1. **P**ienso en un tema de tu interés y crea tu cuento, luego escribe el **TÍTULO**.

2. **E**n el **I**nicio, presenta los personajes y el lugar donde ocurre la historia.

Utiliza palabras como:

- **H**abía una vez ...
- **É**rase una vez ...
- **E**n un lejano país ...
- **C**uentan los que lo vieron ...
- **H**ace muchos años . . .





3. **E**n el **DESARROLLO**, narra la situación o problema que viven los personajes.

Utiliza palabras como:

- **A**l día siguiente ...
- **M**ucho tiempo después ...
- **D**e repente ...
- **D**e pronto ...
- **I**nesperadamente . . .
- **S**in darse cuenta ...
- **Y** sin quererlo

4. En el **DESENLACE** o **FINAL**, cuenta cómo se resuelve el problema.

Utiliza palabras como:

- **Finalmente** ...
- **Al final** ...
- **Por fin** ...
- **Entonces** ...
- **Así fue como** . . .
- **Por último** ...
- **Y sin quererlo**



Escribe tu cuento en un mínimo de 5 líneas y máximo 10.

Título

Empty box for the title.

Inicio

Empty box for the beginning of the story.

Desarrollo

Empty box for the development of the story.

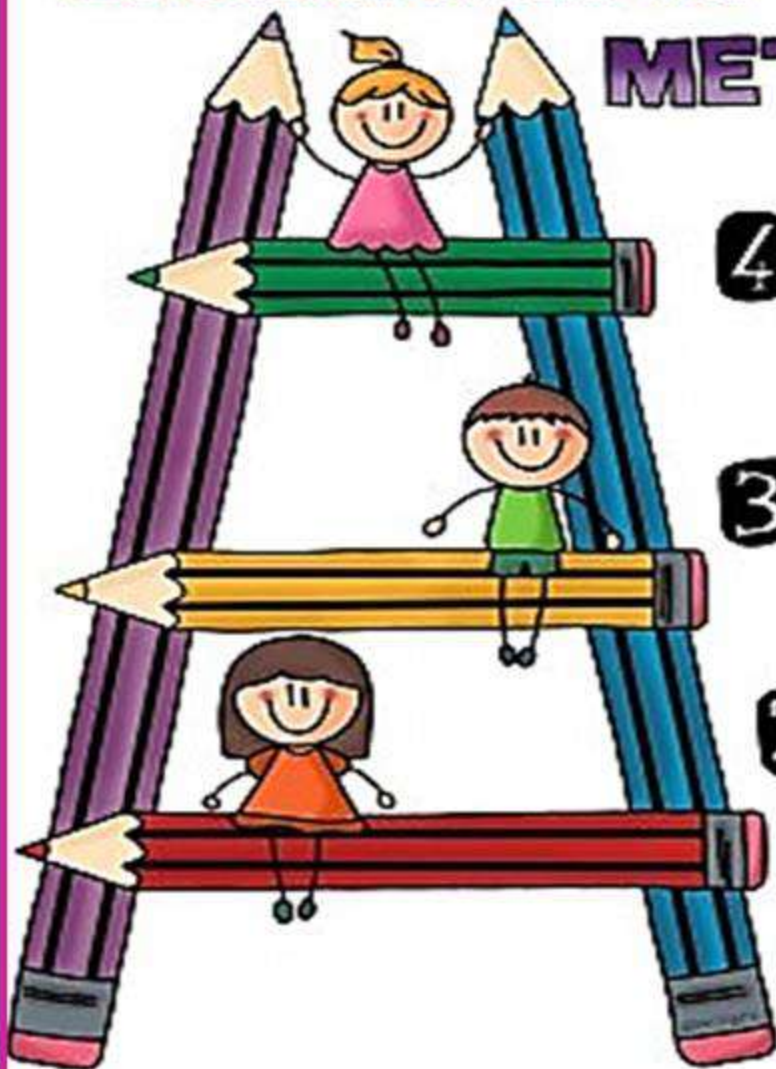
Desenlace

Empty box for the ending of the story.



Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



CLASE 3





Objetivo: Identificar el fonema y grafema J -j.



Se lee



Se escribe

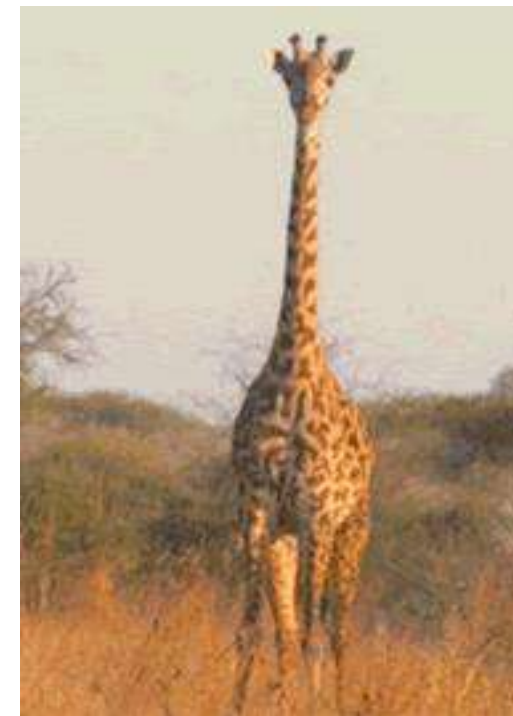
	
	



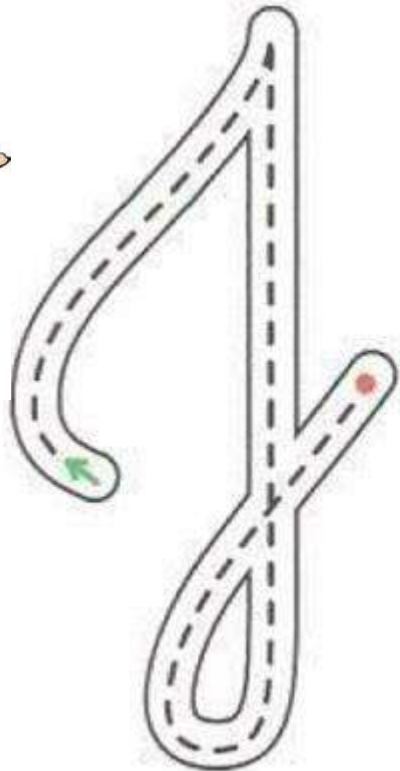
mayúscula



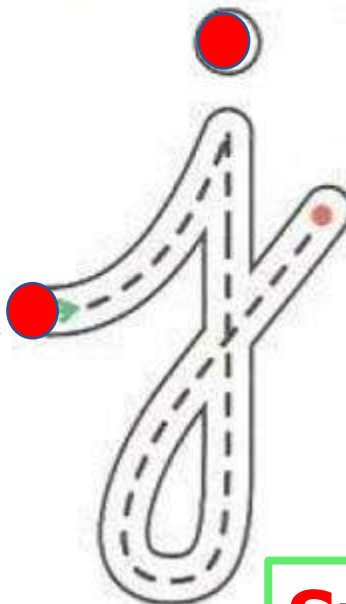
minúscula



Sigamos la letra **J** con el dedo índice.

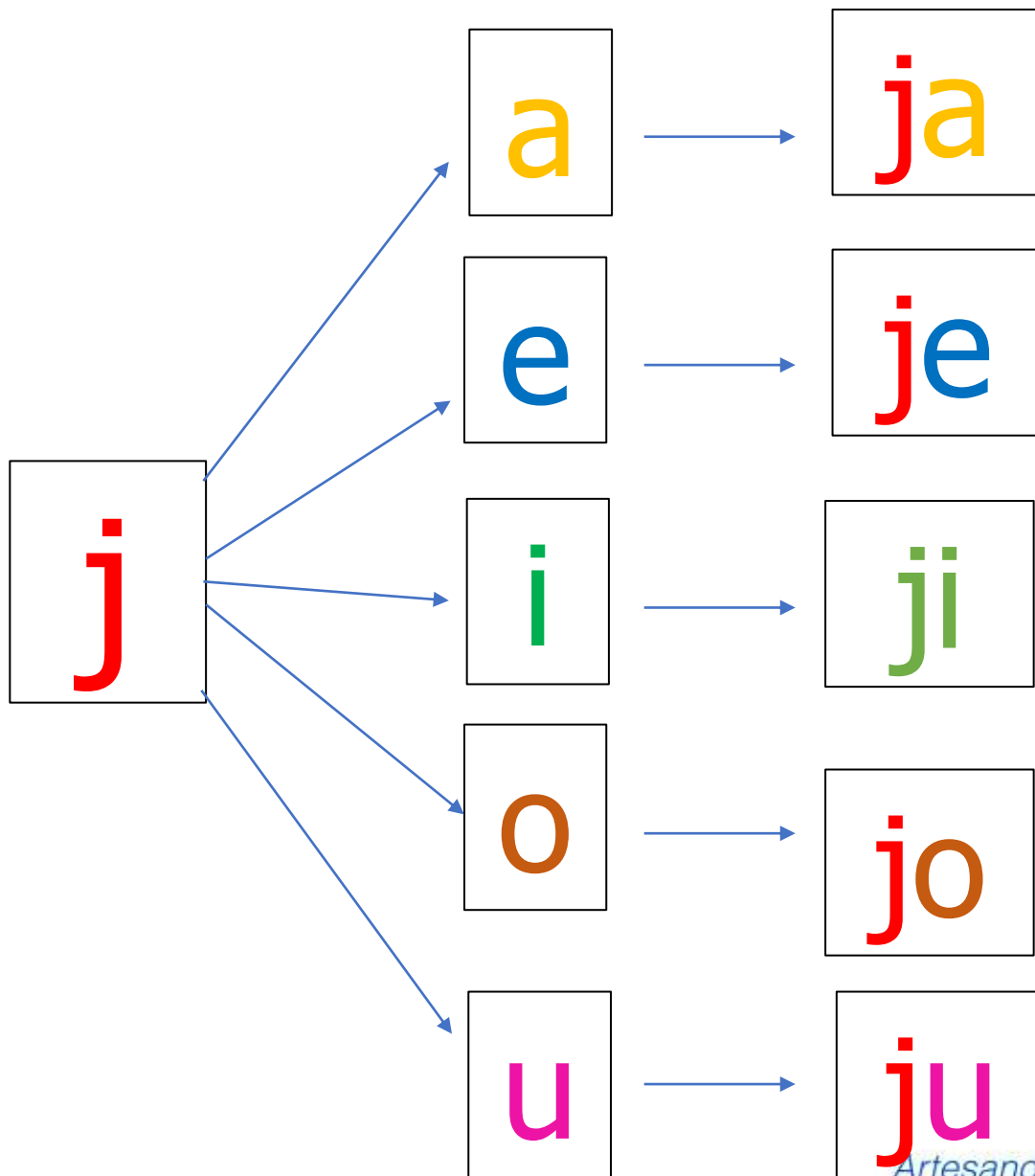


Punto de
inicio

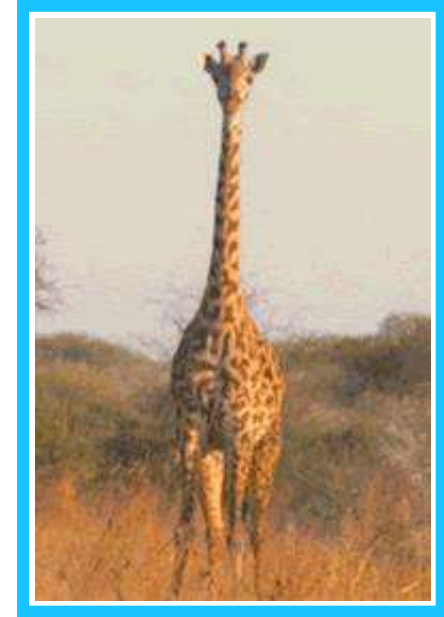


Subo, bajo a la tierra,
vuelvo, cruzo, tengo
un punto y soy la **j**.

Junta la letra **j** con las vocales.



Nombremos los siguientes elementos que se escriben con J – j.



Lectura de palabras

José

jaula

Julia

ajo

Juan

ojo

japonesa

paja

tejado

jardín

jarabe

tinaja

lija

cojo

rojo

ají

jirafa

jabón


reloj

jamón

Lee el siguiente texto:

El conejo cojo

El conejo de José tiene una pata coja.

José tomó con cuidado a Julián , lo puso en una caja roja con paja y le dio de comida pasto y una  .



Actividad en tu cuaderno.

Escribe el número y la letra de la alternativa correcta.

1. El dueño del conejo es:

- a) **J**oel
- b) **J**ulián
- c) **J**osé

2. José tiene un conejo con la pata:

- a) **d**oblada
- b) **c**oja
- c) **r**ota



3. El nombre del conejo es:

- a) **Joel**
- b) **Julián**
- c) **José**

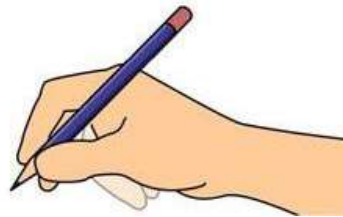
4. José puso el conejo en una :

- a) **caja roja**
- b) **caja rosada**
- c) **caja verde**

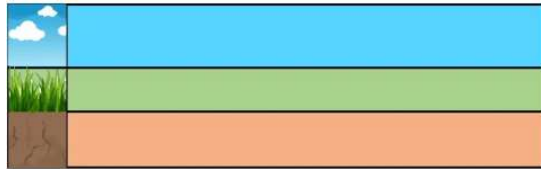
5. José le dio de comer a su conejo :

- a) **zanahoria y paja**
- b) **pasto y choclo**
- c) **zanahoria y pasto**

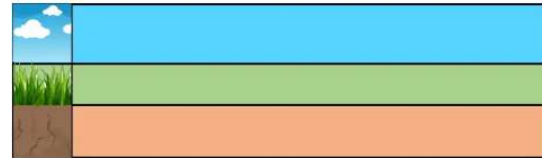
Autodictado



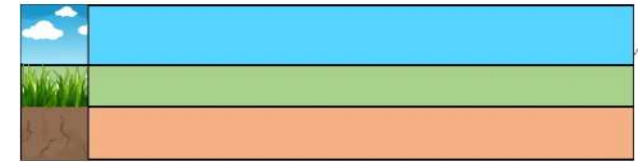
1



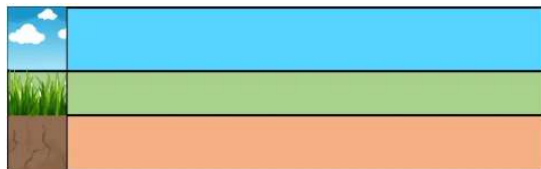
2



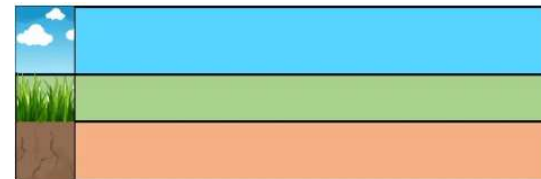
3



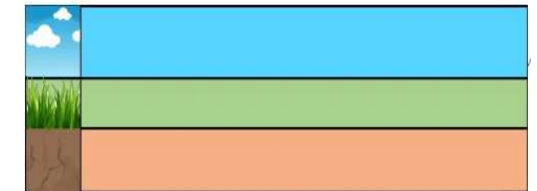
4



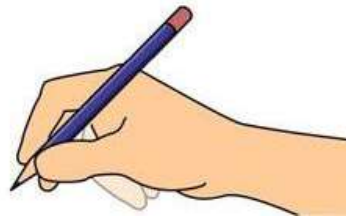
5



6



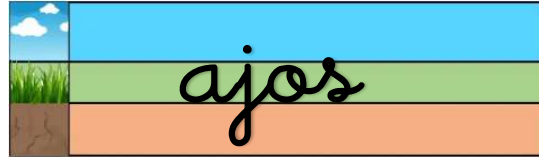
Corrección Autodictado



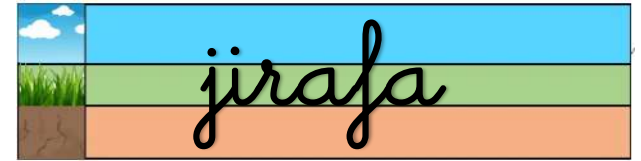
1



2



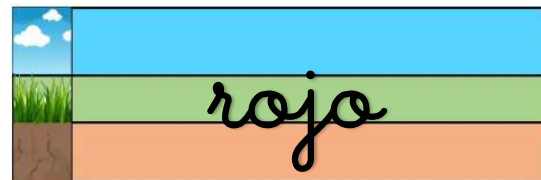
3



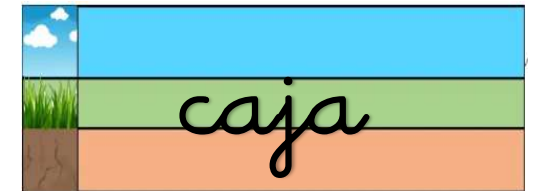
4



5

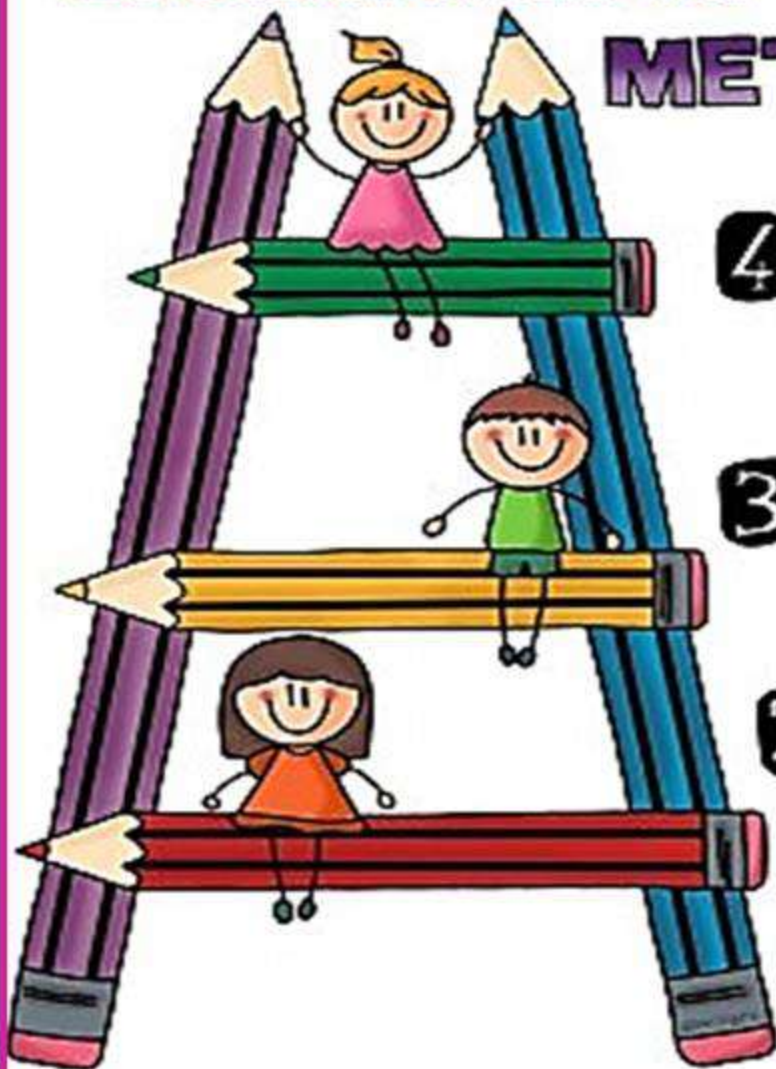


6



Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?



Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o parecido.

Ejemplo: el sinónimo de la palabra **feliz** es alegre

Lee las oraciones, selecciona el sinónimo del recuadro de la palabra destacada en cada oración.

1. Josefa estaba **enojada** por ser la primera de la fila.

molesta – tranquila - feliz

2. Soledad **protestó** por el sabor de la comida .

lloró – reclamó - preguntó

3. Debemos **terminar** la lectura .

escribir – comenzar - **concluir**

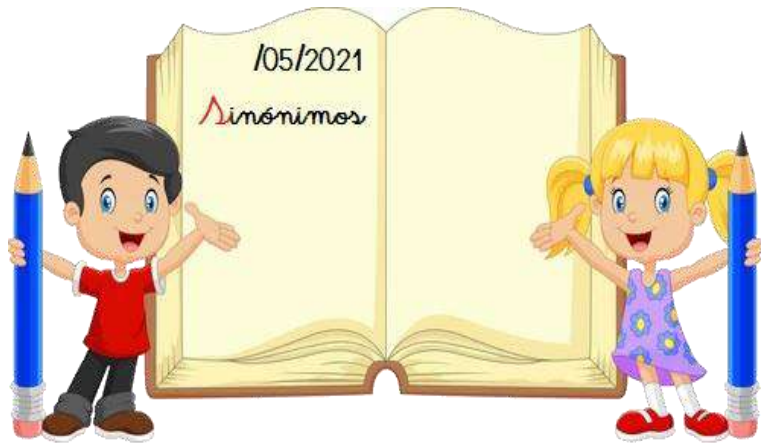
4. No vayan a **estropear** las flores .

plantar – **dañar** - podar

5. De pronto vimos una luz **brillante**.

opaca – **resplandeciente** - oscura

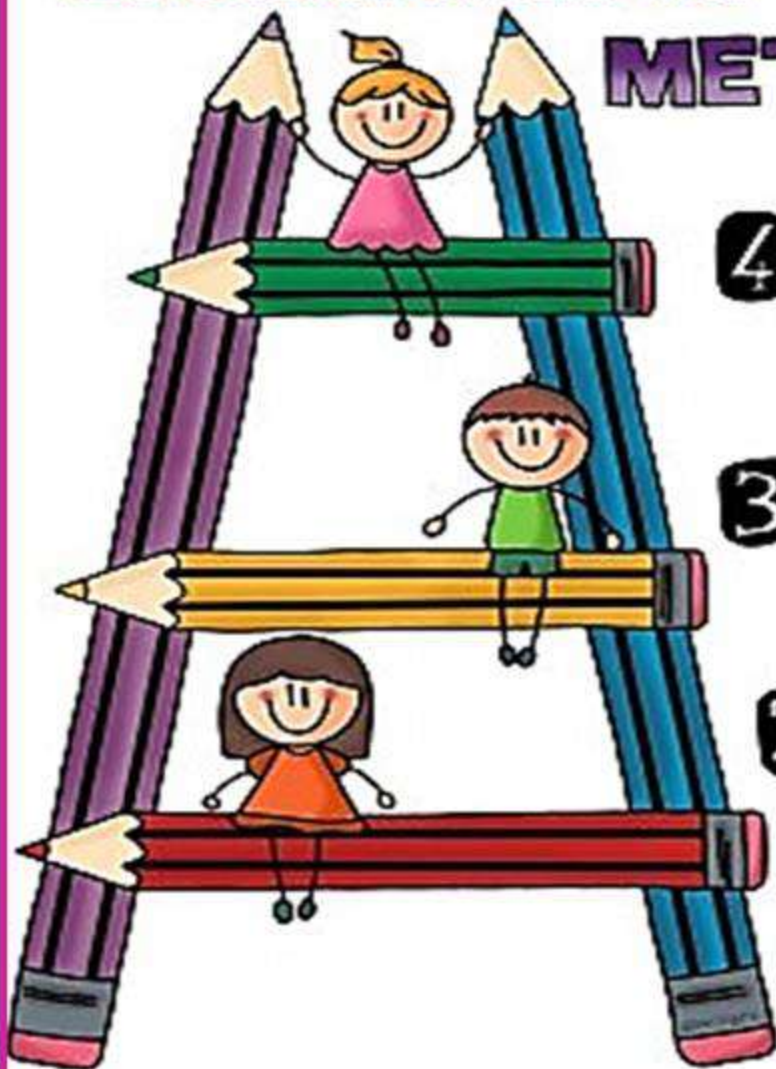
Los sinónimos son palabras que tienen un significado igual o parecido.



Palabra	Sinónimo
alegre	feliz - contento
colegio	escuela - instituto
veloz	rápido -
caminar	andar - recorrer
donar	dar - regalar
brincar	saltar - rebotar
observar	mirar - apreciar

Escalera de la

METACOGNICIÓN



4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?



3 ¿Para qué me ha servido?



2 ¿Cómo lo he aprendido?



1 ¿Qué he aprendido?

